



Apoyo a los educadores para la **UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR**

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 4: Habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres domésticos

Autor: [Dirección Provincial de Gestión de Desastres y Emergencias de
Denizli (AFAD)/ Asociación del Proyecto VETREADY]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía del educador

- Este archivo de apoyo para educadores se ha preparado para acompañar el módulo de capacitación sobre habilidades básicas para salvar vidas en emergencias domésticas y proporciona orientación metodológica y didáctica específica para mejorar su impartición eficaz.

Los objetivos son los siguientes:

- Comprender los objetivos pedagógicos de este módulo dentro de la unidad
- Implementar estrategias y herramientas de enseñanza apropiadas para involucrar a estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora. Realizar actividades clave de forma segura, fomentando la reflexión y apoyando la retención de información.
- Adapte la presentación a los formatos de aprendizaje presencial, en línea y mixto, así como a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Nota: Completar este módulo y aprobar el examen correspondiente contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

Propósito del módulo de capacitación. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación. Introducción: ¿Qué son las habilidades básicas para salvar vidas en el hogar durante desastres? Conceptos clave y terminología. Comprender la importancia de TM4. ¿Por qué es importante este módulo de capacitación? Desastres naturales a los que puede estar expuesto en casa. DEPREM. Terremotos. Inundaciones. Habilidades para salvar vidas durante una inundación. Incendios. Habilidades de seguridad contra incendios. Tormentas/tornados. Habilidades para salvar vidas durante una tormenta/huracán. Pausa y reflexiona. Pausa y reflexiona. Piensa. ¿Qué debes hacer?

Contaminación del agua. Desastres tecnológicos/industriales. Fugas de gas: qué hacer. Accidentes químicos domésticos: técnicas de supervivencia. Accidentes eléctricos domésticos: acciones a seguir en caso de accidente eléctrico. Reflexionar. Pandemias o epidemias: estrategias de afrontamiento. COVID-19. Contaminación de alimentos. Contaminación del agua.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método 1 Nombre: Discusión

Este método anima a los estudiantes a pensar críticamente, analizar riesgos y gestionar situaciones de estrés psicológico durante desastres domésticos. Es adecuado tanto para módulos presenciales como en línea.

Fomenta el aprendizaje a través de debates grupales.

El objetivo es aprender las verdades que suelen malinterpretarse dentro del grupo.

Simula los procesos de toma de decisiones de los estudiantes en la vida real y fomenta la empatía.

Por ejemplo: ¿Cómo reaccionaría ante la noticia que circula en las redes sociales sobre un terremoto inminente? ¿Se tomaría la situación en serio y optaría por estar preparado?

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método 2 Nombre: Revitalización

Este método se desarrolló para combinar el conocimiento teórico con la aplicación práctica con el fin de resolver problemas. Ayuda a las personas a comprender cómo deberían comportarse los individuos durante un terremoto, lo que contribuye al pensamiento crítico y a la resolución de problemas.

Por ejemplo: Los participantes experimentan un terremoto en una casa dañada dentro de un entorno de simulación (camión de terremotos), evalúan las zonas de evacuación y visualizan qué zonas son seguras y qué carreteras están cerradas.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método 3 Nombre: Juego de roles

El propósito de este método es permitir a los participantes aprender aplicando y experimentando el conocimiento teórico.

Simula procesos de toma de decisiones de la vida real, desarrolla habilidades de gestión de crisis, aumenta la autoconfianza y la conciencia, y desarrolla la empatía.

Por ejemplo: Los participantes demuestran las conductas aprendidas y lo que deben hacer para intervenir en caso de incendio en el hogar. Los participantes asumen roles específicos y actúan de acuerdo con el escenario.

- Se utilizan entornos que se asemejan a situaciones de la vida real.
- Se proporcionan comentarios y aprendizajes basados en los errores cometidos.
- El conocimiento se aprende a través de la experiencia activa, no de forma pasiva.

Consejos para el compromiso

- ¿Qué debería incluirse en esta diapositiva?
- Proporcione ejemplos de sucesos que sean ampliamente conocidos y que probablemente capten la atención. (Fugas nucleares o accidentes industriales)
- Intenta involucrar a los participantes despertando su interés en la discusión.
- Utiliza un lenguaje sencillo que todos puedan entender. Escucha sin criticar a los demás.
- Utilice términos de aplicación universal para grupos con culturas diversas.
- El objetivo no es solo garantizar su participación, sino también prevenir la angustia al abordar temas relacionados con desastres y crear un entorno de aprendizaje seguro.
- estudiantes de formación profesional
- Aprendices de CVET (adultos)
- Público de la diáspora (diversos orígenes culturales y lingüísticos)
- No se centre únicamente en cómo involucrarlos, sino también en cómo prevenir la angustia y crear un entorno de aprendizaje seguro al abordar temas relacionados con desastres.

Estrategias de adaptación

- ¿Qué debería incluirse en esta diapositiva?
- Según el escenario, los individuos participan en situaciones de emergencia doméstica (incendio, inundación).
- Determinan los métodos de discusión e identifican ideas erróneas comunes sobre las habilidades de supervivencia.
- Para la formación presencial
- Para formación en línea
- Para formatos de aprendizaje combinado
- A partir de las actividades concretas, los estudios de caso y el contenido multimedia incluidos en el módulo, se deben proporcionar recomendaciones prácticas.

Estrategias de adaptación: Módulo de capacitación presencial “Comprender la desinformación”:

Los estudiantes examinan copias impresas de una publicación falsa en redes sociales relacionada con el terremoto.

Identifican signos sospechosos en grupos y presentan sus hallazgos.

El instructor dirige una discusión sobre técnicas de verificación con todo el grupo.

Materiales necesarios: publicaciones impresas para redes sociales, lista de verificación de la realidad, proyector.

Educación en línea:

Se comparte con los estudiantes un vídeo sobre un desastre del pasado mediante la función de compartir pantalla.

Las salas de reuniones se utilizan para el análisis en grupo.

Herramientas necesarias: Zoom y salas para grupos pequeños, compartir pantalla, Presentaciones de Google.

Educación mixta:

Los materiales impresos se combinan con recursos digitales.

Se realizan inscripciones en línea y análisis de vídeo.

Luego, el trabajo en grupo cara a cara profundiza la discusión.

Se utilizan tanto documentos físicos como herramientas en línea para aumentar la participación.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

Competencia transversal específica de las ESCO en la categoría T2-3: gestión de problemas; identificación de problemas, resolución de problemas.

Habilidad ESCO (T2-3: Abordar problemas)

Ejemplos relacionados del texto (¿Qué problema? ¿Qué solución?)

1. Identificar problemas

Reconocer y priorizar el peligro al instante:

Terremoto: En lugar de entrar en pánico, identifique la amenaza inmediata que representan la caída o rotura de objetos y las fugas de gas. (Texto: «Ayúdelos a desarrollar habilidades de pensamiento rápido»). Incendio: Determine la fuente del humo y qué puertas deben cerrarse para contener su propagación.

Inundación: Evaluar la velocidad/profundidad del agua (peligro de 15 a 30 cm) y el terreno elevado y seguro para la evacuación.

Nota del entrenador (recordatorio rápido):

Esta diapositiva comunica que "Salvar vidas no es memorizar, sino un proceso de gestión de crisis impulsado por la habilidad T2-3". Enfatizar la agilidad mental, no solo el conocimiento técnico.

Parada de válvulas, primeros auxilios, evacuación; todas son formas de resolución de problemas.

2. Resolver problemas

Implementar la acción más racional contra la amenaza identificada:

Tras un terremoto: Para prevenir un desastre secundario, cierre el suministro de gas, agua y electricidad. (Problema: Desastre secundario; Solución: Cierre de válvulas). Accidente eléctrico: En lugar de tocar a la víctima, corte el fusible principal o intervenga con material aislante. (Problema: Electrocutación; Solución: Corte de energía). Accidente químico: Sabiendo que la mezcla de productos de limpieza genera gases tóxicos (cloramina), aplique el protocolo de intervención correcto (ventilación/asistencia médica).

Regla general: Priorizar la aplicación de la "solución más segura y capacitada" en lugar de sucumbir a reacciones emocionales (pánico, salvar objetos de valor).

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al final del módulo:

Los estudiantes completan un examen de opción múltiple de 10 preguntas para evaluar los conceptos fundamentales cubiertos en la sesión.

Las dos estrategias de evaluación adicional más adecuadas para este módulo

Juego de rol basado en escenarios (Simulación): ¿Cómo funciona?

A los estudiantes se les presenta un escenario de desastre (por ejemplo: «Hubo un incendio en casa por la noche, notaste el humo, ¿qué deberías hacer primero?»). Los estudiantes representan acciones como dirigirse a la alarma de incendios, cerrar la llave de paso del gas, encontrar la ruta de escape correcta y llamar al número de emergencias, ya sea en el aula o en un entorno de simulación sencillo. ¿Cómo revela esto la comprensión del estudiante?

Este método evalúa no solo si el estudiante recuerda la información teórica, sino también su capacidad para aplicarla en la práctica. Por ejemplo, si el estudiante intenta encender una cerilla en caso de fuga de gas, su falta de comprensión queda claramente demostrada.

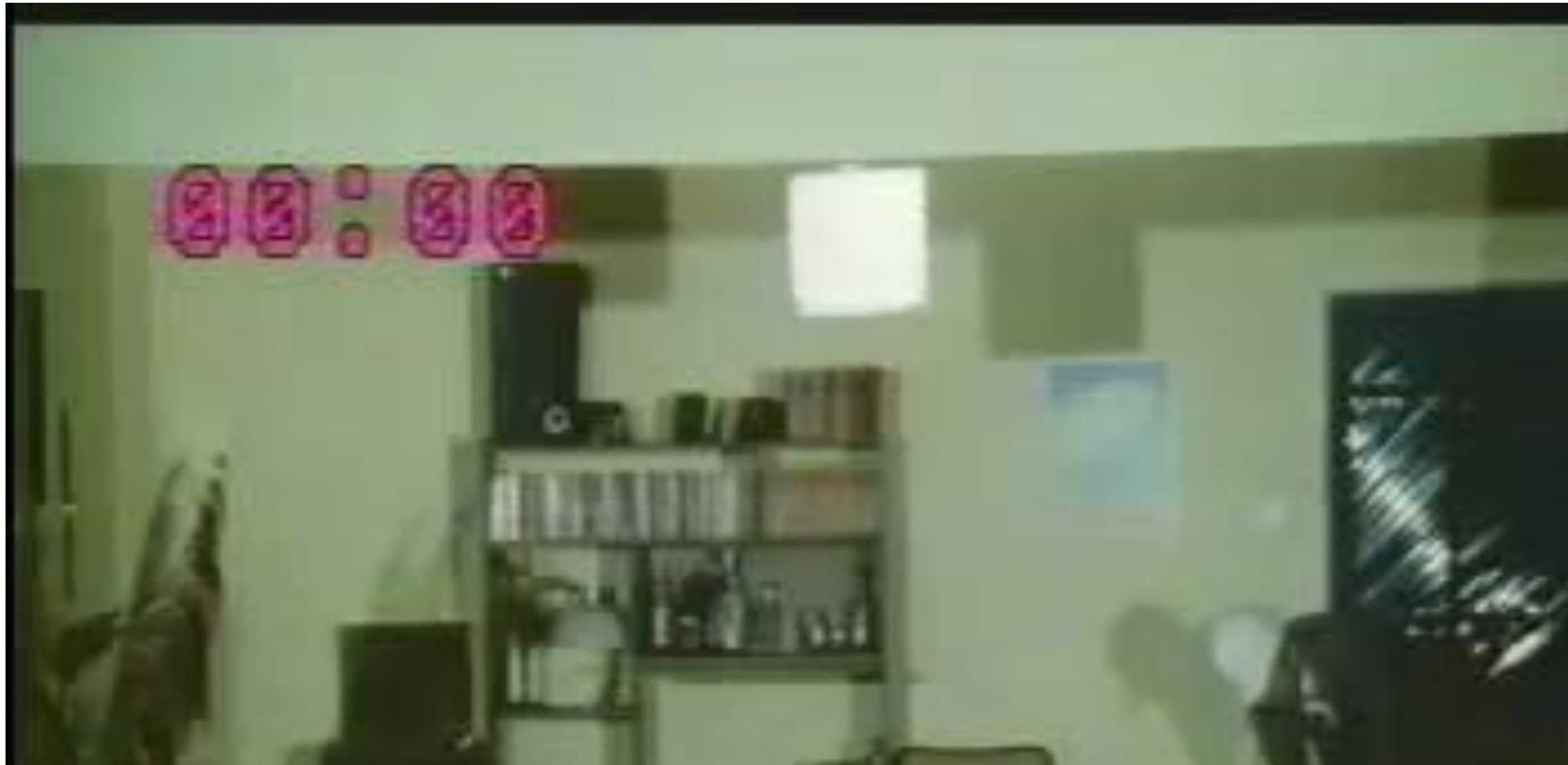
Tarea de desempeño con lista de verificación ¿Cómo funciona?

A los estudiantes se les asignan tareas sencillas: “Seleccionar el material correcto del botiquín de primeros auxilios”, “Enumerar los números a los que llamar en caso de emergencia”, “Encontrar una fuente de luz segura cuando se corte la luz”. El profesor observa si el estudiante completa cada paso utilizando una lista de verificación preparada previamente.

¿Cómo revela la comprensión del estudiante?

La lista de verificación muestra claramente qué habilidades domina el estudiante y cuáles le faltan. Por ejemplo, si el estudiante no selecciona el material correcto, esto revela su falta de conocimiento sobre el uso de recursos en situaciones de desastre.

Materiales de referencia adicionales



Materiales de referencia adicionales sobre habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres domésticos

<https://gonullu.afad.gov.tr/>

<https://hazirol.afad.gov.tr/>

<https://youtu.be/G1sHBXX88GI?feature=shared>

<https://youtu.be/BGf0mlQyLU8?feature=shared>

<https://youtu.be/GobOZ0NQcQs?si=Esgw1c8xQ3-DaCUo>

“Los educadores que enseñan habilidades básicas para salvar vidas en emergencias domésticas hacen más que simplemente impartir conocimientos; transforman a cada individuo en un héroe capaz de salvar vidas en una crisis.”

FUENTES

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (t.y.). Preparación y respuesta ante emergencias. <https://emergency.cdc.gov/>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (t.f.). Cultura de seguridad: Mejorando la seguridad de los trabajadores de la salud. Instituto Nacional para la Seguridad y Salud Ocupacional (NIOSH). <https://www.cdc.gov/niosh/learning/safetyculturehc/module-2/2.html> Centro de Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres (CRED). (t.f.). EM-DAT: La base de datos internacional sobre desastres. <https://www.emdat.be/>

Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (t.y.). Guía de planificación para la preparación personal y familiar ante emergencias.

<https://www.churchofjesuschrist.org/bc/content/shared/english/life-help/Personal-and-Family-Emergency-Preparedness-Planning-Guide.pdf> Fondo Mundial para la Reducción de los Desastres y la Recuperación (GFDRR). (t.y.). <https://www.gfdr.org/en>

ILLINOIS

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR). (t.y. a). Riesgos tecnológicos y biológicos. [https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-](https://www.ifrc.org/our-work/disasters-climate-and-crises/what-disaster/technological-and-biological-hazards)

[disaster/technological-and-biological-hazards](https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background_TechBioHazardsweb.pdf) Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR). (t.y. b). Riesgos tecnológicos y biológicos: Documento de

antecedentes. https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Background_TechBioHazardsweb.pdf Organización Internacional del Trabajo (OIT). (t.y.). Seguridad química: Manual de capacitación sobre seguridad y salud en el trabajo y condiciones de trabajo. <https://www.ilo.org/media/240346/download> Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). (t.y.). Soluciones basadas en la naturaleza para los desastres. <https://www.iucn.org/resources/issues-brief/nature-based-solutions-disasters>

NO

Centro Nacional para el Control de Enfermedades (NCDC), Ministerio de Salud y Bienestar Familiar. (Jueves de 2024). Lista de verificación para la preparación ante emergencias.

<https://ncdc.mohfw.gov.in/wp-content/uploads/2024/07/Emergency-Preparedness-Checklist.pdf> Sistema Unificado de Tribunales del Estado de Nueva York. (en curso). Plan de Crianza Compartida del Tribunal de Familia. <https://www.nyspt.uscourts.gov/forms/familycoopplan.pdf> Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE). (en curso). Fortalecimiento de la reducción y la gestión del riesgo de desastres en la zona de la OSCE. <https://www.osce.org/files/f/documents/8/1/118655.pdf>

R-S

Ready.gov. (fecha de publicación). Preparación del hogar. <https://www.ready.gov/household> SBP. (fecha de publicación). Guía para nuevos propietarios de vivienda.

https://sbpusa.org/public/uploads/pdfs/New_Homeowner_Guide_Formatted.pdf Stanford Health Care. (fecha de publicación). Guía de preparación del hogar.

<https://stanfordhealthcare.org/content/dam/SHC/health-care-professionals/allied-healthcare/docs/readyahouseholdpreparednessguide-v1-3.pdf>

U-W

ONU Mujeres. (t.y.). Riesgos. <https://wrd.unwomen.org/explore/hazards> Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (CEPE). (t.y. a). Accidentes industriales. [https://unece.org/environment-](https://unece.org/environment-policy/industrial-accidents)

[policy/industrial-accidents](https://unece.org/environment-policy/publications/words-action-guidelines-implementation-guide-man-made-and) Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (CEPE). (t.y. b). De las palabras a la acción: Directrices sobre la guía de implementación para riesgos antropogénicos y naturales. <https://unece.org/environment-policy/publications/words-action-guidelines-implementation-guide-man-made-and> Organización Mundial de la Salud (OMS). (t.y. a). Seguridad química.

<https://www.who.int/health-topics/chemical-safety> Organización Mundial de la Salud (OMS). (t.y. b). Riesgos para la salud (no infecciosos). OMS/Europa. Organización Mundial de la Salud (OMS). (t.y. c).

Prevención y control de infecciones: Hoja informativa. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infection-prevention-and-control> Organización Mundial de la Salud (OMS). (t.y. d). Medio ambiente, cambio climático y emergencias sanitarias. <https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/emergencies>



Co-funded by
the European Union

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>

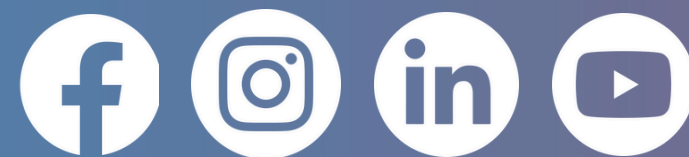


<https://vonhope.is/>

¡Diviértete con el Apoyo Educativo para la UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR!

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 4: Habilidades esenciales para salvar vidas en caso de desastres domésticos

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>